MAGASIN
Goût
débat
Cultive ta courge, nourris le débat.

Agriculture durable et alimentation responsable
Faire le lien grâce au jeu GoûtOdébat

- J'utilise le jeu GoûtOdébat dans mon projet pédagogique.
- J'engage et anime un débat avec les enfants.

Projet pédagogique autour des habitudes alimentaires

Les enfants sont capables d'expliquer quelles sont les habitudes alimentaires à privilégier en vue d'une alimentation responsable et de qualité.

Durée de la présentation: 15 à 30 minutes

SUITE →

Présentation des étapes...

Nous vous proposons de parcourir ces 3 étapes :

- Définir le cadre de son projet pédagogique
- S'approprier le site web **goutodebat.fr**
- Construire un fil d'activités cohérent avec l'objectif du projet

Elles permettent de mettre en scène le jeu GoûtOdébat dans le cadre d'un **exemple de projet** autour des habitudes alimentaires.

Accéder directement au parcours

Les questions que je me pose en amont de mon projet...

Goût Débat

Cultive ta courge, nourris le débat.

Un jeu-outil pour confronter les points de vue et découvrir l'agriculture et l'alimentation tout en s'amusant

Au travers d'un **parcours d'activités**, les enfants apprennent à **travailler ensemble** sur un **projet commun**.

Les enfants construisent peu à peu leur **opinion** et l'expriment. Ils s'initient à la citoyenneté et prennent **conscience** des enjeux d'une alimentation responsable et de qualité issue d'une agriculture durable.

Les enfants sont **acteurs** de leur apprentissage et s'approprient les **connaissances** pour comprendre les enjeux de l'agriculture et de l'alimentation grâce à leurs pairs, à l'animateur et aux experts qui pourraient être impliqués dans le parcours.

< 2 min de lecture

Les questions que je me pose en amont de mon projet...

< 2 min de lecture

Quel est le but du projet ?

Poser les objectifs du projet = ce que je veux que les enfants apprennent, comprennent et retiennent

Quel temps je veux y consacrer ?

Programmer plusieurs séances pour un meilleur ancrage des messages

Intégrer les séances dans le planning des activités des enfants (ex : avant chaque période de vacances ou sur des temps d'enseignement)

Quels moyens ai-je à ma disposition ?

Lister les moyens financiers, matériels, techniques, logistiques et humains que je peux mobiliser facilement pour mener à bien mon projet, anticiper les demandes le cas échéant

Sur quelles ressources vais-je m'appuyer ?

Définir les ressources pédagogiques (documents, médias, images...) que je souhaite utiliser dans mon projet en intégrant le support de synthèse de chaque activité

Anticiper la prise de contact avec un expert

Evaluer le temps nécessaire à la préparation des ressources si celles-ci sont à construire (par vous et/ou les enfants)

Ne pas oublier la réalisation finale, synthèse de toutes les activités à partager

J'utilise le site web du jeu...

Découverte de la **mallette pédagogique** accompagnant la boîte du jeu.

Les éléments soulignés sont cliquables.

Pour alimenter mes réflexions

Guide d'animation

Contenus

10 thèmes de discussions

Lien aux enseignements

Le débat avec les enfants

Pour construire mon parcours

Exemples de parcours

Fiche de connaissance par thème

Fiches-conseils par activité

Formations

Suggestions sur page Facebook

Pour préparer mes ressources

Cartes d'activité

Patrons pour la courge

BD

Ressources web par thème

Fiches-conseils par activité

La charte du débat

Je conçois mon parcours...

Ne pas perdre de vue la thématique du projet et l'objectif fixé pour maintenir un fil conducteur entre les activités, la précédente nourrissant la suivante.

Varier les types d'activités et les supports d'apprentissage.

En fonction des activités sélectionnées, revenir sur la liste des moyens et ressources pour s'assurer d'une bonne préparation.

Avant de me lancer...

Réunir les moyens et ressources prévus pour l'animation de la séance

Imprimer et afficher la charte du débat de Léon et Anna

Préparer les mots de vocabulaire à expliquer

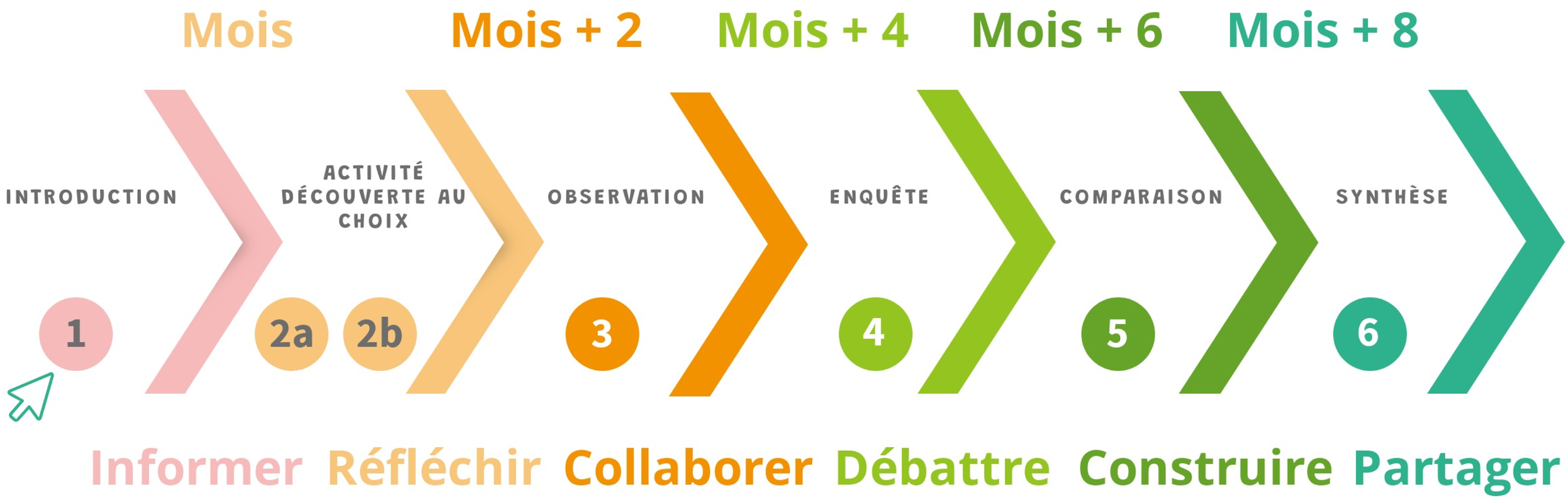
Prévoir une séance d'introduction au parcours

- Présentation du projet pédagogique
- Introduction du jeu GoûtOdébat - Affichage du **poster**
- Séance découverte

Je mets en oeuvre les éléments du jeu GoûtOdébat pour engager un débat en classe

REVENIR AU PLAN

Un exemple de parcours en 6 séances.



Cliquer sur un chiffre pour naviguer dans le parcours.

Séance d'introduction

REVENIR A LA FRISE

1

Présentation du projet pédagogique qui sera animé avec le jeu-outil GoûtOdébat

Explication du débat

Présentation de la Charte du débat de Léon et Anna

Lecture de la **BD A - Le déménagement**
(10 min: 1 BD pour 2 enfants ou 4 enfants la jouent à la classe)

2a

Activité découverte au choix

REVENIR A LA FRISE

2a

Carte A1 - Comment imaginez-vous une ferme et un agriculteur ?

Activité

30 minutes

Donner les consignes et le matériel (feutres et papier) aux enfants

Afficher les dessins
"Qu'avez-vous dessiné ?"
Noter les mots-clés qui ressortent des réponses en les catégorisant par famille (ex: bâtiment, agriculteur/trice, animaux, environnement, production...)

Faire le bilan des réponses: effacer / ajuster pour que les mots soient directement liés à "agriculture" et "alimentation"

Débat

30 minutes

S'appuyer sur la fiche thème A

Paragraphes: D'une agriculture vivrière à une agriculture commerciale & Agriculteur, un métier particulier

Amener les enfants à...

- définir ce qu'est une ferme, un agriculteur ?
- s'exprimer sur ce qui est produit dans la ferme de leur dessin ?
- comment pensent-ils vendre leurs produits ?

Faire ressortir l'idée que l'agriculteur est un producteur (éleveur et/ou cultivateur), qu'il a pour mission de nourrir une population et de contribuer à sa sécurité alimentaire.

Présenter la synthèse sur base du travail préparatoire réalisé en amont et la compléter avec les idées des enfants

1 2b

Activité découverte au choix

REVENIR A LA FRISE

2b

Carte A3 - Si vous étiez agriculteur, qu'est-ce que vous aimeriez produire ?

Activité

50 minutes

Chaque enfant écrit en quelques lignes quel agriculteur il aimerait être.

- Reprendre les mots de chacun pour constituer une liste d'agriculteurs et l'ajuster/la compléter au besoin
- Préparer les post-it avec les différents agriculteurs
- Constituer des groupes de 4 à 6 enfants
- Distribuer un post-it à chacun qu'il placera dans le dos ou sur le front de son voisin (ce dernier ne doit pas savoir ce qui est écrit sur le post-it)

Chacun doit deviner quel agriculteur il est : il pose des questions aux autres enfants du groupe, eux ne répondent que par oui ou non.

Débat

30 minutes

S'appuyer sur la fiche thème A

Paragraphes: D'une agriculture vivrière à une agriculture commerciale & Agriculteur, un métier particulier (en incluant le Zoom)

Amener les enfants à...

- s'exprimer sur ce qu'ils ont appris de nouveau ? s'ils connaissaient tous ces agriculteurs?
- si oui, ont-il eu l'occasion de manger certaines des productions ? où? à quelle occasion ?
- si non, auraient-ils envie d'y goûter ? pourquoi ?

Amener les enfants à faire le lien entre producteur/agriculteur et leur alimentation

Présenter la synthèse sur base du travail préparatoire réalisé en amont et la compléter avec les idées des enfants

2a 3

Activité Observation

REVENIR A LA FRISE

3

Carte C3 - Sauriez-vous placer sur une carte, les lieux où vous pouvez acheter de la nourriture à proximité de chez vous ?

10 minutes

Lecture de la **BD C - A la Fromagerie**
1 BD pour 2 enfants ou 3 enfants la jouent devant le groupe

Activité

40 minutes

Préparer 2 cartes : une carte de la commune et une carte élargie à son agglomération (y faire apparaître les bâtiments/lieux connus des enfants pour points de repère).

Travailler en 1/2 classe: une moitié de la classe travaille sur la carte de la commune, l'autre moitié sur la carte de l'agglomération.

En binôme, les enfants listent les lieux en lien avec l'alimentation qu'ils pensent faire apparaître sur la carte de leur groupe.

Puis en groupe, les enfants comparent leur liste, la complètent.
Pour chaque groupe, demander à un enfant de venir placer les lieux sur la carte, à l'aide des propositions citées par les autres enfants.

Noter les différents types de lieux cités par les enfants.

Débat

30 minutes

S'appuyer sur la fiche thème C

Questionner les enfants sur les étapes intermédiaires entre l'agriculteur et le consommateur:

- les connaissent-ils pour chaque lieu ?
- quelle est la différence entre un circuit court et un circuit long ?
- qu'est-ce que la vente directe ?
- qu'est-ce que s'approvisionner "local" ?

Amener les enfants à appréhender les circuits de distribution

Présenter la synthèse sur base du travail préparatoire réalisé en amont et la compléter avec les idées des enfants

2b 4

Activité enquête

REVENIR A LA FRISE

4

Carte C8 - Comment mangez-vous à la maison, quelles sont vos habitudes alimentaires ?

10 minutes

Lecture de la **BD E - Le goûter entre copains**
1 BD pour 2 enfants ou 4 enfants la jouent devant le groupe

Activité

50 minutes

1ère partie

Reprendre les conclusions de l'activité C3 (n°3)

Constituer des groupes de 4 à 6 enfants: chaque groupe réfléchit aux questions qu'il se pose avant d'acheter un produit alimentaire = critères de choix du consommateur.

En classe entière, chaque groupe partage 1 ou 2 questions dans le but de rédiger un questionnaire à destination de l'entourage des enfants.

2ème partie

Les enfants questionnent parents, voisins, amis...
(Les réponses serviront de base au débat)

Débat

40 minutes

S'appuyer sur la fiche thème E

Paragraphes: Rappel de la pyramide alimentaire & Les régimes alimentaires.

La semaine suivante, les enfants partagent leurs réponses. Celles-ci sont compilées par famille de réponses (ex: prix, bio, proximité, supermarché, saison...).

Amener les enfants à réfléchir sur les conclusions de l'enquête: que disent-elles quant aux habitudes alimentaires ?

Présenter la synthèse sur base du travail préparatoire réalisé en amont et la compléter avec les idées des enfants.

3 5

Activité comparaison

REVENIR A LA FRISE

5

Carte I7 - Observez les photos de Peter Menzel.
Quelles sont les différences entre les habitudes alimentaires de chaque pays ?

https://phototrend.fr/2011/06/peter-menzel-what-the-world-eats/

Activité

40 minutes

Reprendre les conclusions de l'activité C8 (n°4)

Constituer des groupes de 4 à 6 enfants.

Chaque groupe dispose d'une photo différente.

Chaque groupe écrit une description de ce qu'il voit (ex: nombre de personnes, type de produits, endroit où a été prise la photo...)

et s'il le peut interprète les différences/similitudes avec les conclusions de l'activité C8.

Débat

45 à 60 minutes

S'appuyer sur **la fiche thème I**

Paragraphes: A travers le monde & Repas de fête

Chaque groupe présente ses réflexions à la classe.

La classe rebondit par 1 ou 2 questions au groupe dans le but que celui-ci argumente sur ce qu'il a compris des photos.

Les mots-clés qui en ressortent sont inscrits au tableau.

Amener les enfants à mettre en évidence les différentes habitudes alimentaires entre les pays et à les expliquer.

Présenter la synthèse sur base du travail préparatoire réalisé en amont et la compléter avec les idées des enfants.

4 6

Activité synthèse

REVENIR A LA FRISE

6

Carte J5 - Créez un visuel autour du jeu GoûtOdébat pour encourager d'autres à jouer.

Activité

répartie sur plusieurs temps

A partir des synthèses des activités précédentes, construire avec les enfants un visuel qui puisse être présenté à une autre classe.

- Présenter l'objectif du projet.
- Mettre en évidence ce qui a été abordé et comment le jeu a pu être support d'animation, de discussion (point de vue enseignant / point de vue enfant), de cheminement.
- Zoom sur les temps forts (enfants / enseignant).
- Témoignage sur ce que les enfants ont appris.
- Réponse à la question: qu'est-ce que les habitudes alimentaires ? en identifiant ce qui est adapté ou moins dans un objectif d'alimentation responsable et de qualité.

Penser à ce que chaque enfant ayant participé au projet puisse en garder une trace.

Pour introduire la présentation, jouer la **BD J - La Journée des Initiatives** à l'autre classe.

5

FIN

Goût0débat

Cultive ta courge, nourris le débat.

Merci !

Nous espérons que cette présentation vous donnera le goût d'introduire Goût0débat dans vos projets pédagogiques.

Nous reviendrons prochainement avec d'autres suggestions de parcours et modalités d'accompagnement.

N'hésitez pas à nous contacter: contact@goutodebat.fr

Ensemble, cultivons et nourrissons le débat !