

LIEN AUX PROGRAMMES SCOLAIRES

GÉOGRAPHIE

CLASSE DE CM1

| THEME 1 - Découvrir les lieux où | | CARTES |
|--|---|---|
| Compétences et connaissances | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les caractéristiques de mon (mes) lieu(x) de vie. >> Lecture de paysage - Découverte de l'environnement proche - Description des milieux : relief, hydrologie, climat, végétation / ville, campagne, activités - Localiser mon (mes) lieu(x) de vie et le(s) situer à différentes échelles. >> Notion d'habiter : insertion des lieux de vie dans le territoire : région, France, Europe, Monde... | A4 A5 A6 A7 A8 A9 A12 A13 B1 B2 B3 B4 B6 B8 B9 C2 C3 C4 C5 C6 C8 C9 G1 G2 G5 G6 G10 G13 G14 H 1 H3 H8 H9 I1 I2 I3 I5 I7 I9 I12 |
| THEME 2 - Se loger, travailler, se cultiver, avoir des loisirs en France | | |
| Compétences et connaissances | <ul style="list-style-type: none"> - Dans des espaces urbains >> Sortir de l'espace vécu et appréhender d'autres espaces - Privilégier les outils du géographe (documents cartographiques, photographies, systèmes d'information géographique) - Identifier et caractériser les espaces et leurs fonctions. - Dans des espaces touristiques >> Montrer qu'on peut habiter un lieu de façon temporaire et observer la cohabitation de divers acteurs - Découvrir la spécificité des espaces de production. | A1 A2 A4 A6 A7 A13 B9 C1 C3 C6 G12 G13 I1 I2 I12 |
| THEME 3 - Consommer en France | | |
| Compétences et connaissances | <ul style="list-style-type: none"> - Satisfaire les besoins en énergie, en eau. - Satisfaire les besoins alimentaires. >> Consommer : un autre acte quotidien accompli dans le lieu habité afin de satisfaire des besoins individuels et collectifs - Satisfaire les besoins en énergie, en eau et en produits alimentaires : question des ressources et de leur gestion : production, approvisionnement, distribution, exploitation - Tracer la trajectoire d'un produit jusqu'au consommateur. | Tout les thèmes B, C, D, E ,H et I A3 A5 A6 A7 A9 A10 A12 A13 F5 F6 F7 F9 F10 G3 G4 G6 G7 G8 G10 G11 G12 G13 |

GÉOGRAPHIE

CLASSE DE CM2

THEME 3 - Mieux habiter

| | | |
|------------------------------|--|---|
| Compétences et connaissances | <ul style="list-style-type: none">- Favoriser la place de la « nature » en ville.- Recycler.- Habiter un écoquartier. <p>>> Améliorer le cadre de vie et préserver l'environnement - Explorer, à l'échelle des territoires de proximité (quartier, commune, métropole, région), des cas de réalisations ou des projets qui contribuent au « mieux habiter » - Observer la place réservée dans la ville aux espaces verts, aux circulations douces, aux berges et corridors verts, au développement de la biodiversité - Aborder la notion de développement durable et de recyclage au-delà du tri des déchets.</p> | CARTES A 10 B6 B7 C4 C6 C8 Tout le thème F G1 G3 G4 G5 G12 G13 G14 H1 H8 H9 I10 I12 |
|------------------------------|--|---|

CLASSE DE 6ème

THEME 2 - Habiter un espace de faible densité

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Compétences et connaissances | <ul style="list-style-type: none">- Habiter un espace à forte(s) contrainte(s) naturelle(s) ou/et de grande biodiversité. <p>>> Présenter des espaces avec des contraintes particulières pour l'occupation humaine : les sociétés, suivant leurs traditions culturelles et les moyens dont elles disposent, les subissent, s'y adaptent, les surmontent voire les transforment en atouts - Mettre en évidence les représentations et les dynamiques de ces espaces (exemple : grande biodiversité).</p> <ul style="list-style-type: none">- Habiter un espace de faible densité à vocation agricole. <p>>> Présenter les espaces de faible densité à vocation agricole : espaces riches intégrés aux dynamiques urbaines et espaces ruraux en déprise et en voie de désertification.</p> | CARTES A 1 A2 A4 A6 A7 A9 A10 A12 A13 B1 B4 B6 B7 B9 B10 C2 C5 C6 D4 D5 D6 D7 D8 G1 G3 G4 G5 G6 G9 G10 G12 G13 G14 I1 I12 |
|------------------------------|--|--|

THEME 4 - Le Monde habité

| | | |
|------------------------------|--|--------------|
| Compétences et connaissances | <ul style="list-style-type: none">- La répartition de la population mondiale et ses dynamiques. <p>>> Questionner : Où sont les femmes et les hommes sur la Terre ? Comment expliquer l'inégal peuplement de la Terre ? Quelles sont les dynamiques de peuplement en cours ?</p> <ul style="list-style-type: none">- La variété des formes d'occupation spatiale dans le monde. <p>>> Aborder les formes d'occupation spatiale et les inégalités de la répartition de la population - Les contraintes spécifiques aux habitants.</p> | A9 A12 H7 I7 |
|------------------------------|--|--------------|

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

| THEME 1 - Matière, mouvement, énergie, information | | CARTES |
|---|---|---|
| Attendus de fin de cycle | <p>Identifier différentes sources et connaître quelques conversions</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prendre conscience que l'être humain a besoin d'énergie pour vivre, se chauffer, de déplacer, s'éclairer... | F3 G9 G10 G12 |
| Compétences et connaissances | | |
| THEME 2 - Le vivant, sa diversité et les fonctions le caractérisent | | CARTES |
| Attendus de fin de cycle | <p>Classer les organismes , exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.</p> <p>Unité, diversité des organismes vivants</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les changements de peuplements de la Terre au cours du temps <ul style="list-style-type: none"> >> Diversités actuelles et passé des espèces >> Evolution des espèces vivantes | B3, B9 F5 G3 G4 G5 G6 G7 G10 G11 I9 |
| Compétences et connaissances | | |
| Attendus de fin de cycle | <p>Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain ; l'origine et les techniques mises en œuvre pour transformer et conserver les aliments.</p> <p>Les fonctions de la nutrition</p> <ul style="list-style-type: none"> - Etablir une relation entre l'activité, l'âge, les conditions de l'environnement et les besoins de l'organismes <ul style="list-style-type: none"> >> Apports alimentaires : qualité et quantité - Relier l'approvisionnement des organes aux fonctions de nutrition <ul style="list-style-type: none"> >> Apports discontinus (repas) et besoins continus - Mettre en évidence la place des micro-organismes dans le production et la conservation d'aliments - Mettre en relation les paramètres psycho chimiques lors de la conservation des aliments et la limitation de la prolifération de micro-organismes pathogènes <ul style="list-style-type: none"> >> Quelques techniques évitant la prolifération de micro-organismes >> Hygiène alimentaire | A8 A9 A13 B7 B8 B9 B10 C6 C8 C9 Tout les thèmes D et E F5 F6 F7 F8 G8 G10 G11 G13 I1 I2 I3 I4 I5 I6 I7 I8 I13 |
| Compétences et connaissances | | |
| Attendus de fin de cycle | <p>Décrire comment les êtres vivants se développent et deviennent aptes à se reproduire.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifier et caractériser les modifications subies par un organismes vivant au cours de sa vie. <ul style="list-style-type: none"> >> Stade de développement (graine, germination, fleur, pollinisation). | B3 B4 B5 B6 B7 F5 G1 G2 G3 G4 G5 G6 G7 G13 G14 |
| Compétences et connaissances | | |
| Attendus de fin de cycle | <p>Expliquer l'origine de la matière organique des êtres vivants et son devenir.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Relier les besoins des plantes vertes et leur place particulière dans les réseaux trophiques. <ul style="list-style-type: none"> >> Besoins des plantes vertes - Identifier les matières échangées entre un être vivant et son milieu de vie <ul style="list-style-type: none"> >> Besoin alimentaire des animaux >> Devenir de la matière organique n'appartenant plus à un organisme vivant >> Décomposeurs | A5 A9 A10 A11 A12 A13 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 C1 C2 E9 F2 F4 Tout le thème G |
| Compétences et connaissances | | |

SCIENCES ET TECHNOLOGIE

THEME 4 - La planète Terre. Les êtres vivants dans leur environnement

CARTES

| | | |
|------------------------------|--|--|
| Attendus de fin de cycle | Situer la terre dans le système solaire et caractériser les conditions de la vie sur terre | |
| Compétences et connaissances | <ul style="list-style-type: none"> - Identifier les composantes biologiques et géologiques d'un paysage. >> Paysages, géologie locale, interactions avec l'environnement et le peuplement. | <p>A1 A2 A4 A6 A7 A9 A10 A13 B1 B6 B7 G1 G3 G4 G5 G6 G10 G13 I1 I2 I3 I6 I7 I8 I9 I12</p> |
| Attendus de fin de cycle | Identifier des enjeux liés à l'environnement | |
| Compétences et connaissances | <p>Répartition des êtres vivants et peuplement des milieux</p> <ul style="list-style-type: none"> - Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes <ul style="list-style-type: none"> >> Interaction des organismes vivants entre eux et avec leur environnement - Relier le peuplement d'un milieu et les conditions de vie <ul style="list-style-type: none"> >> Modification du peuplement en fonction des conditions psycho chimiques du milieu et des saisons >> Ecosystèmes : conséquences de la modification d'un facteur physique ou biologique sur l'écosystème >> La biodiversité, un réseau dynamique - Identifier la nature des interactions entre les être vivants et leur importance dans le peuplement des milieux - Identifier quelques impacts humains dans son environnement <ul style="list-style-type: none"> >> Aménagement de l'espace par les humains et contraintes naturelles ; impacts technologiques positifs et négatifs sur l'environnement. | <p>A3 A4 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 B1 B3 B6 B9 B10 C1 C2 F1 G10 G13 G14 H7 I2 I6 I7 I9 I12</p> |

HISTOIRE

CLASSE DE CM1

THEME 1 - Et avant la France ?

Compétences et connaissances

- Quelles traces d'une occupation ancienne du territoire français ?
>> Identifier des traces spécifiques de la préhistoire et de l'histoire dans l'environnement proche - Situer ces traces dans le temps et construire des repères historiques qui leur sont liés - Confronter ces traces proches à des traces préhistoriques et historiques différentes relevées dans un autre lieu en France pour montrer l'ancienneté du peuplement et la pluralité des héritages.

CARTES

A12 A13
B9
D1 D2
F8 H1
I2 I8 I9 I12

CLASSE DE CM2

THEME 2 - L'âge industriel en France

Compétences et connaissances

- Énergies et machines.
- Le travail à la mine, à l'usine, à l'atelier, au grand magasin.
- La ville industrielle.
- Le monde rural
>> Saisir les nouveaux modes et lieux de production.
>> Montrer que l'industrialisation est un processus qui s'inscrit dans la durée et qui entraîne des changements sociaux ainsi que des évolutions des mondes urbain et rural.

CARTES

Tout le thème A
B1 B6 B7 B10
C1 C2 C3 C4 C5 C7 C8
D1 D2 D3 D7 D11 D12
F1 F2 F5 F6 F8
G9 H5 H6
I9 I10 I12

CLASSE DE 6ème

THEME 1 - La longue histoire de l'humanité et des migrations

Compétences et connaissances

- Les débuts de l'humanité.
>> Découverte des premières grandes migrations de l'humanité - Observation de cartes et mention de quelques sites de fouilles - Réflexion sur l'histoire du peuplement à l'échelle mondiale.
- La « révolution » néolithique.
>> Etudier le néolithique - intervention des femmes et des hommes sur leur environnement - Sédentarisation des communautés humaines comme l'entrée des activités humaines dans l'agriculture et l'élevage.

CARTES

A1 A2 A3 A4 A9 A11
A12 A13
B1 B7 B9 B10
C1 C9
D1 D2
E2 E5 E9
F5 F8
G7 G10 G14 H1 H7 I2
I8 I9

THEME 1 - Langage oral

CARTES

Attendus de fin de cycle

Écouter pour comprendre un message oral, un propos, un discours, un texte lu

Compétences et connaissances

- Porter attention aux éléments vocaux et gestuels lors de l'audition d'un texte ou d'un message (segmentation, accentuation, intonation, discrimination entre des sonorités proches, etc.) et repérer leurs effets
- Mobiliser son attention en fonction d'un but.
- Identifier et mémoriser des informations importantes, leurs enchaînements, mettre en relation ces informations, avec les informations implicites
- Repérer et prendre en compte les caractéristiques des différents genres de discours (récit, compte rendu, reformulation, exposé, argumentation, etc.), le lexique et les références culturelles liés au domaine du message ou du texte entendu
- Repérer d'éventuelles difficultés de compréhension, savoir les verbaliser et trouver des moyens d'y répondre
- Exercer une vigilance critique par rapport au langage écouté

A3 A6 A7 A13
C4 C5 C6 C8 C9
D4 D5 D6 D7 D8 D12
E1 E5 E10
F3 F4 F7 F9 F10
G2 G4 G5 G14
H1 H7 H8 H9
I5 I6 I10 I11 I13

Attendus de fin de cycle

Parler en tenant compte de son auditoire

Compétences et connaissances

- Mobiliser les ressources de la voix et du corps pour être entendu et compris
- Organiser et structurer le propos selon le genre de discours ; mobilisation des formes, des tournures et du lexique appropriés (conte ou récit, compte rendu, présentation d'un ouvrage, présentation des résultats d'une recherche documentaire ; description, explication, justification, présentation d'un point de vue argumenté, etc.)

A1 A2 A3 A4 A9 A10 A11
A13 B7 C5
E2 E3 E5 E8
F3 G13 G14 H3 H4 H5 H7
H8 H9 I1 I3 I6 I7 I9 I10
I11 I13

Attendus de fin de cycle

Participer à des échanges dans des situations diverses

Compétences et connaissances

- Prendre en compte la parole des différents interlocuteurs dans un débat et identifier les points de vue exprimés
- Présenter une idée, un point de vue en tenant compte des autres points de vue exprimés (approbation, réfutation, apport de compléments, reformulation, etc.)
- Respecter les règles de la conversation (quantité, qualité, clarté et concision, relation avec le propos)
- Mobiliser des expressions et des formules qui engagent celui qui parle (savoir exprimer un refus, exprimer une demande, présenter ses excuses, remercier)
- Mobiliser des stratégies argumentatives : recours à des exemples, réfutation, récapitulation, etc.
- Développer le lexique en lien avec le domaine visé. - savoir construire son discours (organisation du propos, enchaînement des phrases)
- Savoir mobiliser des moyens d'expression (lexique, formules, types de phrase, etc.)
- Savoir mettre à distance son expérience et mobiliser des connaissances (formulation et reformulation, explicitation des démarches, des contenus, des procédures, etc.).

Tous les thèmes

Attendus de fin de cycle

Adopter une attitude critique par rapport à son propos

Compétences et connaissances

- Elaborer les règles organisant les échanges - Repérer le respect ou non de ces règles dans les propos d'un pair - Aider à la reformulation
- Prendre en compte les critères d'évaluation explicites élaborés collectivement pour les présentations orales
- Être capable d'autocorrection après écoute (reformulations)
- Comparer le fonctionnement de la syntaxe de la langue orale (prosodie, juxtaposition, répétitions et ajustements, importance des verbes) avec celle de la langue écrite.

A9 A10 B7 C1 C8
D2 D3 D11 D12
E1 E5 E7 E9 E10
F2 F5 F8
G4 G6 G7 G10 G11

THEME 2 - Lecture et compréhension de l'écrit

| | |
|---------------------------------|---|
| Attendus de fin de cycle | Lire avec fluidité |
| Compétences et connaissances | <ul style="list-style-type: none"> - Mémoriser la lecture de mots fréquents et irréguliers - Automatiser le décodage - Prendre en compte les groupes syntaxiques (groupes de mots avec unité de sens), les marques de ponctuation, dans la lecture. |
| Attendus de fin de cycle | Comprendre des textes, des documents et des images et les interpréter Contrôler sa compréhension et devenir un lecteur autonome |
| Compétences et connaissances | <ul style="list-style-type: none"> - Être capable de s'engager dans une démarche progressive pour accéder au sens - Être capable de mettre en relation différentes informations - Être capable d'identifier les différents genres représentés et de repérer leurs caractéristiques majeures. |

CARTES

D4 D5 D6

A13 C1 C3 C4 C6 C9
D4 D5 D6 D7 E3
F1 F2 F6 F8 G2 G3 G5
G6 H2 H6 H7 H9 I4 I5 I6
I7 I8 I9 I12

THEME 3 - Ecriture

| | |
|---------------------------------|--|
| Attendus de fin de cycle | Écrire à la main de manière fluide et efficace - Maîtriser les bases de l'écriture au clavier |
| Compétences et connaissances | <ul style="list-style-type: none"> - Automatiser les gestes de l'écriture cursive par un entraînement régulier - Développer la rapidité et l'efficacité de la copie en respectant la mise en page d'écrits variés - Utiliser méthodiquement le clavier et le traitement de texte - Maîtriser les bases de l'écriture au clavier |
| Attendus de fin de cycle | Recourir à l'écriture pour réfléchir et pour apprendre |
| Compétences et connaissances | <p>Écrits de travail :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formuler des impressions de lecture - Emettre des hypothèses - Lister, articuler, hiérarchiser des idées - Reformuler - Elaborer des conclusions provisoires - Rédiger des résumés. <p>Écrits réflexifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expliquer une démarche - Justifier une réponse - Argumenter un propos. |

CARTES

A12
E6 E8
F10 G4
I4 I5 I10 I13

A6 A7 A12 A13
C5 C9
E5 E8
F2 F3 F7 F10 G2 G12
G14 H8 I2 I5 I6 I8 I10
I13

THEME 3 - Ecriture (suite)

| THEME 3 - Ecriture (suite) | | CARTES |
|--|---|---|
| <p>Attendus de fin de cycle</p> | <p>Rédiger des écrits variés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Connaître les caractéristiques principales des différents genres d'écrits à rédiger - Mettre en œuvre (de manière guidée, puis autonome) une démarche de rédaction de textes : convoquer un univers de référence, un matériau linguistique (lexique et syntaxe déjà connus ou préparés pour l'écrit demandé), trouver et organiser des idées, élaborer des phrases, les enchaîner avec cohérence, élaborer des paragraphes ou d'autres formes d'organisation textuelles - Mobiliser des outils liés à l'étude de la langue à disposition dans la classe (matériau linguistique, outils orthographiques, guides de relecture, dictionnaires en ligne, traitements de texte, correcteurs orthographiques) - Mobiliser ses connaissances sur la langue (mémoire orthographique des mots, règles d'accord, ponctuation, organisateurs du discours, etc.) - Être initié à la notion d'aspect verbal (valeurs des temps), abordée à travers l'emploi des verbes en rédaction (le récit au passé simple, le discours au présent ou au passé composé, etc.) | <p>A6 A7 12 13 C5 C7 E5 F2 F3 F10 G2 G4 G14 H8 H9 I4 I5 I6 I8 I10 I13</p> |

THEME 4 - Etude de la langue

| THEME 4 - Etude de la langue | | CARTES |
|--|--|--|
| <p>Attendus de fin de cycle</p> | <p>Enrichir le lexique</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enrichir son lexique par la lecture, en lien avec le programme de culture littéraire et artistique - Enrichir son lexique par l'usage du dictionnaire ou autres outils en version papier ou numérique - Savoir réutiliser à bon escient le lexique appris à l'écrit et à l'oral - Comprendre la formation des mots complexes : par dérivation et par composition - Connaître le sens des principaux préfixes : découvrir des racines latines et grecques - Mettre en réseau des mots (groupements par familles de mots, par champ lexical) - Connaître les notions de synonymie, antonymie, homonymie, polysémie | <p>Tout les thèmes A, C, D, G, H et I B2 B3 B4 B6 B7 B8 B10 E3 E5 E6 E7 E8 E9 E10 F2 F3 F4 F5 F6 F8 F9</p> |

EDUCATION MORALE ET CIVIQUE

| THEME 1 - Respecter autrui | | CARTES |
|---|--|---|
| Attendus de fin de cycle | <p>Respecter autrui :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Accepter et respecter les différences dans son rapport à l'altérité et à l'autre - Avoir conscience de sa responsabilité individuelle - Adopter une attitude et un langage adaptés dans le rapport aux autres - Tenir compte du point de vue des autres | <p>A1 A2 A4 A9 A10 A11 B7 C5 C7 C8 D8 D10 D12 E1 E2 E5 E6 E9 E10 F1 F3 F5 F7 F9 G2 G8 G9 G10 G11G G12 G13 G14 Tout le thème H I2 I3 I6 I7 I10 I12 I13</p> |
| Compétences et connaissances | <ul style="list-style-type: none"> - Respecter autrui et accepter les différences <ul style="list-style-type: none"> >> Respect des différences - Les préjugés et les stéréotypes - L'intégrité de la personne - Respecter les engagements pris envers soi-même et envers les autres - Manifester le respect des autres dans son langage et son attitude - Prendre conscience des enjeux civiques de l'usage du numérique et des réseaux sociaux - Avoir conscience de sa responsabilité individuelle - Nuancer son point de vue en tenant compte du point de vue des autres - Savoir identifier les points d'accord et les points de désaccord - Respecter le droit des autres à exprimer leur opinion - Aborder la notion de tolérance | |
| THEME 2 - Acquérir et partager les valeurs de la république | | CARTES |
| Attendus de fin de cycle | <p>Comprendre les notions de droits, de devoirs et de règles, pour les appliquer et les accepter</p> | <p>F2 H1 H2 H7 H8 H9 I13</p> |
| Compétences et connaissances | <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre que la vie collective implique le respect de règles - Comprendre les notions de droits, de devoirs, et de règles, pour les appliquer et les accepter dans la classe, l'établissement et la Cité. - Aborder les droits et les devoirs : de la personne, de l'enfant, de l'élève, du citoyen - Aborder le vocabulaire de la règle et du droit (droit, devoir, règle, règlement, loi) | |
| THEME 3 - Construire une culture civique | | CARTES |
| Attendus de fin de cycle | <p>Se positionner comme membre de la collectivité</p> <p>Prendre en charge des aspects de la vie collective et de l'environnement et développer une conscience civique</p> <p>Exercer une aptitude à la réflexion critique pour construire son jugement</p> <p>Écouter autrui et justifier un point de vue au cours d'une conversation, d'un débat ou d'un dialogue</p> | <p>A6 A7 A11 A13 B3 B6 C3 C5 C7 C8 C9 D9 D10 E4 E10 F2 F3 F4 F7 F9 F10 G2 G5 G13 G14 H3 H8 H9 I4 I5 I10 I13</p> |
| Compétences et connaissances | <p>Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école et dans l'établissement</p> <ul style="list-style-type: none"> - S'engager dans la réalisation d'un projet collectif (projet de classe, d'école, communal, national, etc.) - Pouvoir expliquer ses choix et ses actes - Savoir participer et prendre sa place dans un groupe - Coopérer dans le cadre des projets et des travaux de groupes | |

EDUCATION MORALE ET CIVIQUE

THEME 3 - Construire une culture civique (suite)

CARTES

Compétences et connaissances

Comprendre le sens de l'intérêt général

- Comprendre la notion de bien commun dans la classe, l'école, l'établissement et la société
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt collectif
- Exercer sa capacité à choisir de manière responsable

Compétences et connaissances

Exercer son jugement, construire l'esprit critique

- S'informer de manière rigoureuse
- Réfléchir à la confiance à accorder à une source, un émetteur d'informations
- Collecter l'information
- Distinguer ce qui relève de l'exposé des faits de ce qui relève de l'expression d'un point de vue.
- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue
- Développer le discernement éthique

C4 C8 C9

D12

E4 E9

F1 F2 F3 F5 F7 F9 F10 G2

G3 G4 G5 G8 G9 G10 G11

G12 G13 G14

Tout le thème H

I12

A6 A7 A9 A10 A11 A13

B1 B4 B6 B7 B8 B10

C1 C8

D2 D11

E7 E9 G7 G8 G9 G10 G11

G12 G13 G14

H1 H2 H6 H7 H8 H9

I6 I7 I10