



Savez-vous ce qu'est une légumineuse ? Pourquoi est-il important d'en manger ?

LES OBJECTIFS

Connaître la famille des légumineuses et leur intérêt



L'ACTIVITÉ

Demander aux élèves s'ils connaissent les légumineuses et s'ils en mangent et si oui lesquelles. Leur demander de faire des hypothèses sur l'intérêt des légumineuses. Les expliquer du point de vue de la santé, de l'environnement, du réchauffement climatique etc.

LE DÉBAT

Quels sont les besoins des légumineuses pour se développer ?

En quoi cela diffère des besoins des autres plantes ? Savez-vous ce qu'est un engrais azoté ? Savez-vous quelles sont les émissions de gaz à effet de serre dans l'agriculture ?

Comment et où poussent les légumineuses que nous mangeons ?

Existe-t-il différentes manières de les cultiver ?

Les légumineuses sont-elles uniquement produites pour la consommation humaine ?

Mangez-vous des légumineuses à la cantine ? Chez vous ?

Est-ce que vous aimez bien ?

Savez-vous ce qu'apporte les légumineuses pour le corps ?

Pourquoi les légumineuses permettent de diminuer la quantité de viande consommée ?



EXPÉRIENCE VÉCUE

Ecole de Lélex - Classe de CM1 - CM2 - Lélex

Cette carte a été réalisée en 2 séances.

Séance 1 :

Demander aux élèves de faire des hypothèses sur ce que pourrait être une légumineuse. Faire s'exprimer les élèves tour à tour en utilisant un bâton de parole.

Constituer des binômes pour effectuer une recherche sur les légumineuses à partir d'un texte. Dégager une définition à partir de ce texte et trouver les mots clés pour définir leurs intérêts pour la santé et l'environnement.

Réaliser en binôme à partir de leur recherche une carte mentale sur l'intérêt des légumineuses.

Séance 2 :

Corriger la carte mentale avec les élèves et attirer l'attention sur les besoins des légumineuses pour pousser.

Demander aux élèves de se mettre par groupes de 4. Faire des hypothèses pour les besoins des légumineuses.

Sélectionner les trois hypothèses qui peuvent être expérimentées en classe. Dans cette classe, voici les besoins retenus : eau, terre riche contenant des sels minéraux, lumière.

Attribuer une hypothèse à tester par groupe. Demander de réaliser un dessin de l'expérience pour la préparer. Les orienter sur la mise en place d'un témoin pour pouvoir prouver un besoin particulier de la légumineuse.

Mettre en place les expériences et suivre leur évolution au fur et à mesure des séances.