



SAVOIRS

Savez-vous à partir de quels animaux sont fabriqués les produits suivants : œuf, fromage, miel, steak, beurre, yaourt, crème, laine, gigot, saucisson, jambon, cire, glace et sorbet ?



LES OBJECTIFS

Connaitre les animaux de la ferme, leurs habitats et leurs productions



L'ACTIVITÉ

Préparer un tableau récapitulatif avec les aliments et les animaux à partir desquels ils sont produits. On peut demander aux élèves de rechercher les infos en petits groupes, ils peuvent utiliser l'ordinateur ou le dictionnaire.

Reprendre en classe entière les réponses pour chaque produit et les noter au tableau.



LE DÉBAT

A quoi sert un élevage ? Quels types de produits peut-on fabriquer à partir des animaux ?

Qui transforme les produits ? Est-ce que vous savez comment ça fonctionne ?

Est-ce qu'un apiculteur est un agriculteur ?

Comment appelle-t-on les agriculteurs qui produisent les aliments cités ?

Est-ce que vous connaissez des élevages atypiques ?

Est-ce que les agriculteurs peuvent transformer des produits directement à la ferme ?

Où peut-on acheter tout ça ?

Pourquoi transforme-t-on le lait ?



EXPÉRIENCE VÉCUE

Ecole des Fontaines - Classe de CE2 - CM1 - CM2 - Maillat

Noter l'ensemble des produits cités sur la carte au tableau et poser la question "à partir de quels animaux sont fabriqués les aliments notés ?".

Expliquer les mots inconnus.

Faire noter en colonne tous les produits sur leur cahier de brouillon.

Laisser environ 10 à 15 minutes pour que chacun réfléchisse individuellement et note ses propositions.

Faire la correction en collectif en notant les réponses à côté des produits sur le tableau.

Ecole de St Didier d'Aussiat - Classe de CM1 - St Didier d'Aussiat

Préparer une fiche avec 3 colonnes : le produit, les animaux d'origine, où peut-on se les procurer ? Ajouter une question à la fin de la fiche : qu'est-ce qu'une usine agroalimentaire ?

Lire la carte dans la courge et distribuer la fiche aux élèves.

Demander aux enfants d'écrire dans la colonne produit la liste des produits de la carte.

Former des groupes de 2 ou 3 élèves.

Laisser aux groupes 15 minutes de réflexion pour remplir toutes les colonnes.

Proposer de se servir du dictionnaire pour les aider si besoin.

Faire la correction collectivement.