



## DÉFIS ET CRÉATIVITÉ

Savez-vous d'où viennent les différents aliments que l'on mange ?

## LES OBJECTIFS

Connaître l'origine de nos aliments  
Comprendre les besoins des plantes



## L'ACTIVITÉ

Préparer une carte du monde, à projeter ou à accrocher au tableau. Réaliser des petites étiquettes avec le nom des aliments. Ne pas hésiter à faire plusieurs étiquette pour un même produit. Laisser les élèves réfléchir par petits groupes avant de leur donner les étiquettes à placer sur le planisphère.

Exemple d'aliments et leurs origines :

- Bananes : majoritairement en Inde, Chine, Philippines, Brésil, Equateur, Indonésie, Antilles
- Chocolat : production des fèves de cacao majoritairement en côte d'ivoire, Ghana, Indonésie, Nigeria, Brésil
- Café : Brésil, Colombie, Inde, Indonésie, Viet Nam
- Oranges : Brésil, Etats-Unis, Chine, Inde, Mexique, Espagne
- Citrons : Mexique, Brésil, Argentine, Espagne.
- Kiwi : Nouvelle Zélande, Sud Ouest France.
- Fraises : Europe

## LE DÉBAT

D'où viennent les aliments que nous mangeons tous les jours ?

Pourquoi certains fruits et légumes ne poussent que dans certaines régions (aspect climatique mais aussi culturel) ?

Est-ce qu'on peut manger tous les fruits et les légumes à n'importe quelle saison ?

A quoi pourrait-on faire attention lorsqu'on fait les courses ?

Depuis quand mangeons-nous ces aliments ?

Quels sont les avantages et les inconvénients de manger des produits qui viennent du monde entier ?

Peut-on manger ces aliments toute l'année ?



## EXPÉRIENCE VÉCUE

Ecole de Beupont - Classe de CM1 - CM2 - Beupont

Questionner les enfants : à quoi pouvons-nous faire attention en faisant nos courses ?

Retour sur l'expérience vécue par les enfants l'année précédente avec un pique-nique de produits locaux. Aborder la notion de saisonnalité et d'origine des aliments.

Définir 7 groupes de travail.

Demander aux enfants de réfléchir en groupe où pouvons-nous produire ces différents aliments dans le monde - radis, chocolat, café, pommes, kiwi, fraises et citrons. Préparer plusieurs étiquettes pour chacun de ces aliments en amont de l'activité.

Attribuer un aliment à chaque groupe, et leur distribuer une carte du monde et un dictionnaire.

Laisser 10-15 minutes de réflexion. Chaque groupe peut réfléchir et noter plusieurs propositions sur son cahier de brouillon.

Mettre en commun sur un grand planisphère accroché au tableau en demandant à chaque groupe de venir proposer ses réponses. Leur faire identifier le continent et le pays et coller leurs étiquettes.

Interroger les autres enfants : êtes vous d'accord ? Est ce que vous avez une autre proposition à faire ?

Donner la réponse dès qu'un groupe est passé.

Conclure : que peut-on retenir ? Peut-on manger de tout, toute l'année ?

Faire des hypothèses sur les besoins de ces aliments : chaleur, humidité...