



## SAVOIRS

Lorsque vous achetez une pomme, quels sont les différents acteurs qui se répartissent l'argent ?



## LES OBJECTIFS

Découvrir les métiers du champ à l'assiette

Découvrir la répartition de revenus dans le monde agricole et discuter du caractère équitable de celle-ci



## L'ACTIVITÉ

Lister les endroits où l'on peut se procurer des pommes : marché (producteur ou revendeur), supermarché / épicerie, à la ferme, magasin de producteurs. En fonction du lieu d'achat, dresser la liste des intermédiaires qui sont rémunérés avec l'argent de la pomme. Puis évaluer quelle part du prix de la pomme revient à qui. Débattre de qui sera le mieux payé et de qui devrait être le mieux payé.



## LE DÉBAT

Où peut-on acheter des pommes ?

L'agriculteur est-il justement payé ? Si oui, dans quels cas ? Pourquoi ?

Qui devrait être le plus payé ?

Que peuvent faire les consommateurs pour aider les agriculteurs ?

Pourquoi existe-t-il une telle situation ?

Si la récolte de l'agriculteur est abimée, par la grêle ou la sécheresse par exemple, qui est-ce qui supporte ce coût ?

Sur qui repose le risque financier ?

Est-ce que vous pensez que c'est juste ?

Connaissez vous des alternatives dans lesquelles le risque ne repose plus que sur l'agriculteur ? (AMAP)

Qui et/ou qu'est-ce qui définit les prix auxquels les agriculteurs vendent leurs produits ? Dans les autres secteurs, est-ce pareil ? Est-il normal que le prix des produits dépendent des prix mondiaux sachant que les conditions de productions ne sont pas les mêmes partout dans le monde ? (coût du travail, coût de la vie, réglementation...)



## EXPÉRIENCE VÉCUE

Ecole de Simandre sur Suran - Classe de CE2 - CM1 - CM2 - Simandre sur Suran

Définir avec les enfants ce qu'est le mot équité.

Lire la carte.

Identifier les métiers qui permettent à la pomme d'arriver dans notre assiette. Ici l'école a choisi de parler de l'agriculteur, du transporteur, du grossiste et du marchand. Expliquer ces mots.

Diviser la classe en plusieurs groupes et demander aux enfants selon eux qui gagne le plus d'argent entre ces 4 acteurs.

Prendre un cahier de brouillon par groupe. Laisser environ 20 minutes de réflexion. Demander aux enfants de préparer leurs arguments pour justifier leurs idées.

Nommer un rapporteur par groupe. Au tableau, leur faire noter l'ordre qu'ils ont choisi.

Donner la réponse pour 1 kg de pommes.

Débattre : est ce que ça vous paraît juste ? Est-ce que vous pensez que c'est différent si on achète en circuit court ?

Est-ce que vous faites le lien avec le mot équitable défini en début de séance ?

Résumé la séance.