



## DÉFIS ET CRÉATIVITÉ

Imaginez un monde sans abeilles... Créez un menu en fonction de cette information !



## LES OBJECTIFS

Réfléchir sur les impacts de la perte de biodiversité  
Etudier le rôle des abeilles



## L'ACTIVITÉ

Projeter la vidéo d'un jour une question sur les abeilles (<https://www.youtube.com/watch?v=GRiewRgl3eo>) pour que les enfants aient les informations nécessaires pour construire leurs menus, ou laisser les enfants chercher par eux-mêmes quels aliments seraient ou non toujours présents sans les abeilles.

Constituer des groupes pour écrire les menus puis proposer un menu par groupe.

Site répertoriant les fruits et légumes dépendant des abeilles :

<https://www.consoglobe.com/abeilles-aliments-fruits-legumes-graines-alimentation-pollinisation-cg>



## LE DÉBAT

Qu'est ce que la pollinisation ?

Quels aliments nécessitent la pollinisation des abeilles pour être produits ?

Pourquoi est-ce que les populations d'insectes et d'abeilles diminuent ?

Est-ce que vous pensez que c'est grave ?

Existe-t-il des moyens de remplacer l'abeille pour la pollinisation ? Les hommes ? Les drones ?

Quelles sont les autres conséquences de la disparition des insectes ?

Que serait un monde sans abeilles ?

Est-ce que la disparition des espèces s'arrête aux insectes ?

Quel est le lien entre les disparitions des différents animaux ?

Certaines espèces prolifèrent, pourquoi ? Est-ce en lien avec l'érosion de la biodiversité ?



## EXPÉRIENCE VÉCUE

Collège Roger Poulnard - Classe de 6ème - Bagé la Ville

Préparer la classe pour que tout le monde voit bien l'écran.

Demander aux élèves ce qu'ils connaissent sur les abeilles. Expliquer les mots de vocabulaire que les élèves ne connaissent pas tous.

Distribuer une fiche de questions. Visionner le film "C'est pas sorcier sur les abeilles". Toutes les réponses des questions sont présentes dans le film.

A la fin du film, demander aux élèves s'ils ont réussi à répondre aux questions. Répondre avec la classe aux questions. Interroger les enfants : pourquoi vous a-t-on fait regarder ce film ? Travailler sur l'importance des abeilles pour l'alimentation.

Aborder les raisons de leur disparition, aider les enfants à les trouver.

Questionner sur ce qu'on peut faire en tant qu'enfant et les bons gestes à avoir.

Pour aller plus loin et conclure, discuter autour de la biodiversité.



## DÉFIS ET CRÉATIVITÉ

Imaginez un monde sans abeilles... Créez un menu en fonction de cette information !



## EXPÉRIENCE VÉCUE

Ecole des Fontaines - Classe de CE2 - CM1 - CM2 - Maillat

Questionner les enfants sur le rôle des abeilles dans notre alimentation. Leur expliquer et leur donner des éléments de compréhension.

Organiser plusieurs groupes dans la classe et demander aux enfants de créer un menu dans un monde sans abeille. Environ 20 minutes.

Proposer aux enfants de venir présenter leur menu devant les autres groupes. Interroger les enfants : d'accord ou pas d'accord avec cette proposition ?

Faire la correction une fois que tous les groupes sont passés et proposer d'autres alternatives.

Interpeller : est-ce que manger de cette façon tous les jours serait bon pour notre santé ? Où sont passés les légumes ?

Comment agir en tant que citoyen pour limiter leur disparition ? Faire énumérer des idées aux enfants et en sélectionner une ou deux à mettre en œuvre dans l'école : proposer à la mairie de créer une affiche pour sensibiliser tous les habitants de la commune à la préservation des abeilles et aux risques pour notre alimentation si elles disparaissaient. Suite à donner à la carte : envoyer un courrier au maire rédigé par les enfants.

Visionner une vidéo de 1 jour 1 actu sur les abeilles pour conclure la séance.

Ecole de Chazey-Bons - Classe de CM1 - CM2 - Chazey-Bons

Lire la BD avec les enfants. Demander ce qu'ils ont compris.

Apporter la courge avec la carte dedans. Expliquer le travail et les consignes.

Constituer des groupes de 4 enfants environ. Demander à tous les groupes de créer un menu avec un monde sans abeille. 15 minutes environ.

Mettre en commun et écrire les propositions des groupes au tableau. Avant de faire la correction, visionner la vidéo 1 jour 1 question sur le rôle des abeilles. Reprendre la notion de pollinisation.

Corriger avec les enfants leurs propositions.

Proposer de faire une deuxième version des menus par groupes. 10 minutes environ.

Mettre en commun. Poser des questions : est ce que ces menus sont variés ? Quelles conséquences si certains fruits et légumes sont rares ? Est ce que tout le monde pourra en manger ?

Montrer des schémas de cycle de production de la fleur au fruit.

Conclure la séance.