



DÉFIS ET CRÉATIVITÉ

Rendez-vous dehors pour explorer votre environnement et rapporter le plus de choses possibles...

LES OBJECTIFS

Distinguer les êtres vivants des non vivants
Aborder la notion d'environnement et de biodiversité



L'ACTIVITÉ

Cette activité peut être l'occasion d'organiser une sortie pour récolter des éléments. La notion d'extérieur peut-être élargie au delà de l'endroit où les enfants se trouvent. Prévoir un bac par groupe d'enfant.

Une fois la récolte faite, classer les différents éléments selon qu'ils soient naturels ou non, vivants ou non, végétaux ou animaux, etc.

LE DÉBAT

A partir des objets et êtres vivants collectés, pouvons-nous définir ensemble la biodiversité ?
Pouvez-vous classer les éléments récoltés entre ceux qui relèvent de la biodiversité et les autres ? Ceux qui sont naturels ou des objets fabriqués par l'être humain ?
Quelle est la différence entre vivant et non vivant ? Animal et végétal ?
A quoi servent toutes ces espèces différentes ?
Est-ce que les humains en font parti ?

EXPÉRIENCE VÉCUE

Ecole de Farges - Classe de CP - Farges

Demander à un enfant de lire la carte qui se trouve dans la courge. Expliquer le défi aux enfants : sortie dans le pré devant l'école pour ramasser différents éléments de la nature.

Faire une liste au tableau des éléments qu'ils peuvent trouver (feuilles, bâton, herbes, terre, insectes...). Compléter cette liste par des mots (dur, mou, sec, humide, lisse, rugueux, plat, couleur...).

Constituer des groupes de 3 enfants.

Demander à un élève du groupe de noter sur une ardoise la liste des mots.

Donner les consignes de sécurité lors d'une sortie en dehors de l'école.

Distribuer à chaque groupe une barquette pour pouvoir mettre les éléments dedans.

Dans le pré, rappeler l'objectif de cette sortie : ramasser tout ce que vous trouvez de différent. Environ 20 minutes.

Retour en classe. Proposer aux élèves de classer ce qu'ils ont trouvé. A eux d'inventer une classification (par couleur, par matière, de la nature ou pas...) et de lui donner un nom.

Distribuer plusieurs feuilles A4 par groupes pour leur permettre de scotcher leurs éléments par famille. Une famille par feuille.

Inciter les enfants à venir présenter leur affiche aux autres et expliquer leur façon de classer.

Questionner la classe : êtes-vous tous d'accord avec leur façon de classer ? Qui aurait fait différemment ? Comment auriez-vous fait ?

Amener la question de la biodiversité et du vivant.