



DÉFIS ET CRÉATIVITÉ

Est-ce qu'il y a des aliments que vous n'aimez pas ? Savez-vous pourquoi ?

LES OBJECTIFS

Aborder le vocabulaire du goût
Développer le plaisir de manger



L'ACTIVITÉ

Distribuer un papier pour que chaque enfant note un aliment qu'il n'aime pas. Mettre les morceaux de papier dans une boîte ou dans la courge.

Désigner un ou plusieurs enfants pour dépouiller les papiers et lire l'aliment inscrit.

Lister les aliments cités par les enfants au tableau ou faire écrire les aliments par les enfants.

Questionner et demander aux enfants les raisons : pourquoi n'aiment-ils pas ces aliments ?

LE DÉBAT

Après chaque aliment cité : les autres élèves sont-ils d'accords ou non ?

Pourquoi avez-vous choisi cet aliment ? Est-il différent de votre voisin ? Pourquoi ?

Pourquoi a-t-on peur des aliments nouveaux ?

Est-ce qu'on a tous les mêmes goûts ? Pourquoi ?

Avez-vous déjà testé l'aliment qui vous dégoûte à l'aveugle ?

Est-ce que cela changerait quelque chose selon vous ?

Est-ce qu'il y a des aliments que vous n'aimez pas à la cantine ?

Quel aliment préférez-vous ?

Est-ce que vous seriez capable de trouver un aliment que tout le monde aime dans la classe ? Et que tout le monde n'aime pas ?

Y a-t-il des aliments que vous n'aimez pas mais que vous n'avez jamais goûté ?

Est-ce qu'il y a des aliments que vous n'aimiez pas et que vous vous êtes mis à aimer ou l'inverse ? Pensez-vous que le goût est figé ou évolue au cours de la vie ?

Avez-vous des allergies ou des intolérances alimentaires ?

EXPÉRIENCE VÉCUE

Ecole Charles Perrault - Classe de CM1 - CM2 - Bourg en Bresse

Demander aux enfants ce qui a été travaillé lors de la dernière séance, quel thème ?

Rappeler les règles du débat : s'écouter, lever la main pour intervenir, réagir calmement, se servir des constructions de phrases affichées.

Distribuer une fiche par élève en petit format pour leur permettre de noter 2 aliments qu'ils n'aiment pas et pourquoi.

Laisser entre 3 et 5 minutes aux élèves pour remplir la fiche. Laisser les fiches anonymes.

Utiliser la courge comme contenant pour recueillir les petites fiches des enfants.

Mettre en commun. Désigner un élève pour noter au tableau les aliments cités sous forme de liste et noter à côté les raisons. A tour de rôle, faire lire un papier à chaque enfant. Lire tous les papiers. 15-20 minutes.

Après avoir recensé tous les aliments et les raisons, demander si les enfants voient des points communs sur les listes du tableau,

Mettre en place le débat à partir de ces questions, (15-20 minutes) : qui est d'accord pour dire "Je n'aime pas les cornichons car c'est trop acide." Qui est d'accord pour cet argument ? Qui a d'autres arguments ? Qui pense l'inverse ? Faire formuler des phrases aux enfants qui veulent prendre la parole. Faire distribuer la parole par les enfants.

Réfléchir au lien avec les 5 sens : à quoi servent nos sens dans la dégustation d'aliments ? Est-ce que se serait pareil si nous mangions les yeux bandés ? Est-ce que ça pourrait vous faire changer d'avis pour certains aliments ? L'odorat peut-il être trompeur ? Est-ce que certains aliments vous dégoutent en les voyant ?

Visualiser la vidéo "Le Goût, comment ça fonctionne ?" pour conclure la séance.