



## SAVOIRS

Savez-vous d'où proviennent les aliments que l'on mange à la cantine ?



## LES OBJECTIFS

Découvrir la provenance des aliments de la cantine



## L'ACTIVITÉ

Se baser sur le menu de la semaine pour sélectionner les aliments dont on veut connaître l'origine. En classe entière, émettre des hypothèses sur les provenances. Se servir de cartes du monde et de France. Interroger le personnel de la cantine.

Retracer avec les élèves le chemin des différents aliments depuis l'agriculteur jusqu'à notre assiette.



## LE DÉBAT

Pour chaque aliment : quels sont les intermédiaires depuis l'agriculteur jusqu'au consommateur ? Pourquoi tel ou tel aliment vient de tel ou tel pays ?

Pourquoi certains aliments qui peuvent être produits en France viennent-ils de l'étranger ?

Est-ce que c'est dû au climat ou est-ce qu'on pourrait aussi produire cet aliment plus localement ? Est-ce que le chemin parcouru par les aliments vous semble long ?

Est-ce qu'on pourrait faire plus court ? Si oui comment ?

Est-ce que vous aimeriez que la cantine propose des produits d'agriculteurs locaux ou bio ? Pourquoi ?

Pourquoi le personnel de la cantine ne peut pas se fournir où il veut ?



## EXPÉRIENCE VÉCUE

Ecole de St Didier d'Aussiat - Classe de CM2 - St Didier d'Aussiat

Cette carte a nécessité 3 séances.

Séance 1 - Environ 25 minutes

Construire un questionnaire avec les élèves de la classe à destination du personnel de la cantine. Orienter la discussion sur la provenance des aliments : la viande, le pain, les légumes, les produits laitiers...

Séance 2 - Environ 45 minutes

Imprimer le questionnaire à chaque enfant pour qu'ils puissent poser les questions et noter les échanges.

Rencontrer et échanger avec la cantinière de l'école.

Laisser le débat s'installer parfois sur d'autres sujets : pourquoi ne mange-t-on jamais tel plat à la cantine ? Est-ce qu'on pourrait avoir des éplucheurs pour les pommes ? ...

Séance 3 - Environ 30 minutes

Faire le bilan de la rencontre. Noter ce que les enfants ont retenu au tableau.

Questionner sur la provenance des aliments en se servant d'une carte du monde pour retracer leur trajet.

Travailler autour des pommes. Pourrait-on en trouver autour de l'école chez des producteurs ? Est-ce que la cantine pourrait s'approvisionner localement ?

Proposer de travailler cette question en contactant des agriculteurs, en réfléchissant à l'impact sur le prix du repas à la cantine...