



## DÉFIS ET CRÉATIVITÉ

Sauriez-vous placer sur une carte les lieux où vous pouvez acheter de la nourriture à proximité de chez vous ?



## LES OBJECTIFS

- Se réapproprier le paysage local
- Connaître les différents moyens d'approvisionnement en nourriture
- Découvrir la chaîne d'approvisionnement



## L'ACTIVITÉ

Se procurer une ou plusieurs cartes de la commune (office du tourisme, mairie, google maps, géoportail). Dans certains cas, il peut être intéressant de travailler avec deux cartes : l'une du centre ville et l'autre dézoomée avec l'agglomération pour situer les zones agricoles.

Faire travailler les élèves seul ou à deux sur une carte, pour placer des éléments qu'ils connaissent (école, mairie, maison...) puis les différents lieux d'approvisionnement (supermarché, marché, restaurant, épicerie, fromagerie, magasin de producteurs, AMAP, magasin à la ferme...).

Reprendre en classe entière les différents lieux (par ex, en projetant la carte au tableau avec un vidéoprojecteur). Pour chaque lieu, déterminer les étapes intermédiaires entre l'agriculteur et le consommateur.



## LE DÉBAT

- Pour chaque lieu : combien y a-t-il d'intermédiaires ?
- Qui sont-ils ?
- Les produits sont-ils bruts ou transformés ?
- Où, comment et par qui les aliments sont transformés ?
- Où sont produits les aliments ?
- Sont-ils de saison ?
- Pourquoi certains aliments sont cultivés à l'étranger alors qu'ils pourraient pousser en France ?
- Quelle part du prix sert à payer l'agriculteur ?
- S'agit-il de circuit court ou long ?
- Les produits sont-ils labélisés ?
- Quels sont les avantages et inconvénients à se fournir dans chacun de ces points de vente ?
- Sont-ils tous ouverts toute la journée ? Toute la semaine ?



## EXPÉRIENCE VÉCUE

Ecole Charles Perrault - Classe de CM1 - CM2 - Bourg en Bresse

Préparer 2 cartes géographiques : une carte du centre ville et une carte de la ville et de son agglomération.

Séparer la classe en deux : une moitié de la classe travaille sur la carte du centre ville, l'autre moitié sur la carte de l'agglomération.

Demander aux élèves de travailler individuellement sur leur carte pour repérer les lieux en lien avec l'alimentation. S'appuyer sur les lieux qu'ils connaissent.

Les faire travailler ensuite en binôme pour compléter leur carte.

Projeter l'une après l'autre les deux cartes au tableau. Demander à un élève de venir placer les lieux sur la carte, à l'aide des propositions citées par les autres élèves.

Noter les différents types de lieux cités par les élèves (supermarché, boulangerie, restaurants, fermes, champs, etc).

A partir d'un exemple (le lait), expliquer la différence entre le circuit court et le circuit long.

Questionner les élèves : d'après les lieux cités, dans lesquels peut-on trouver des aliments issus de circuits courts ?

Conclure la séance.