



## SAVOIRS

Sur le marché, d'où viennent les aliments ? Est-ce toujours la même personne qui les produit et qui les vend ?



## LES OBJECTIFS

Aborder la notion de circuit court et les circuit long  
Découvrir l'origine des aliments



## L'ACTIVITÉ

Possibilité d'inciter les élèves à se rendre sur un marché pour enquêter, en classe entière, ou en dehors du temps scolaire si les élèves sont motivés.

On peut leur proposer de recopier les étiquettes présentes sur les bacs à fruits et légumes du marché pour reconstituer une cartographie des provenances des différents produits du marché.

Classer les aliments selon les différentes catégories :

- ils sont produits en France,
- ils sont produits à l'étranger mais pourraient l'être en France,
- ils sont produits à l'étranger et ne pourraient pas l'être en France.

Définir ce qu'est la commercialisation en circuit court et en circuit long.



## LE DÉBAT

Pour les produits qui peuvent être cultivés en France, dans quelle région ? A quelle saison ?

Était-ce le producteur qui les vendait ?

Y a-t-il toujours un producteur derrière chaque aliment ?

Les fruits et légumes que vous avez vus, pourraient-ils être produits en France ?

Pourquoi certains aliments qui peuvent être produits en France viennent de l'étranger ?

Pouvez vous retracer leur chemin sur une carte du monde ?

Avez vous vu des produits bios ?

Vous aussi est ce que vous allez au marché avec vos parents? Ou dans les magasins ?

Quelles sont les différences ?

Dans le marché, quelle est la différence entre les producteurs et les revendeurs ?

Dans quel cas l'agriculteur est le mieux rémunéré ?

Quelle est la différences circuit court et circuit long ?

Est-ce que certains produits polluent plus que d'autres ?

Qu'est-ce qu'un produit local ?

Quels sont les moyens de vendre ses produits pour un agriculteur ?



## EXPÉRIENCE VÉCUE

N'hésitez pas à nous faire part de vos retours d'expérience !