



Comment imaginez-vous une ferme et un agriculteur ?

LES OBJECTIFS

Aborder les perceptions des élèves sur l'agriculture



L'ACTIVITÉ

Faire réfléchir les enfants individuellement à ce qu'est une ferme et un agriculteur puis faire réaliser aux élèves des dessins d'une ferme et d'un agriculteur tels qu'ils les imaginent. Préciser qu'il ne faut pas dessiner à partir d'un modèle. Possibilité de séparer la classe en deux, proposer à l'un des groupes de dessiner une exploitation agricole et à l'autre groupe, une ferme. Leur demander de dessiner de préférence au feutre pour que ce soit visible de loin, puis afficher les dessins au tableau pour lancer le débat. Faire un tableau des éléments qu'on retrouve dans les dessins.

LE DÉBAT

Qu'est ce qu'on trouve dans vos fermes ? Qui d'entre vous a dessiné un tracteur ? Pourquoi ?
Qui a dessiné des animaux / des végétaux ? Les deux ? Pourquoi ?
Avez-vous dessiné des prairies ?
Y a-t-il toujours des animaux dans une ferme ?
Quelle est la différence entre un élevage et une culture ?
Une ferme pour vous, c'est grand comment ?
Qui a dessiné un agriculteur ? Une agricultrice ?
Comment sont-ils habillés ? Quel âge peuvent-ils avoir ?

Quelles est la couleur de peau de l'agriculteur que vous avez dessiné ?
Que produisent les fermes de vos dessins ?
Connaissez-vous des agriculteurs dans votre famille / vos amis etc. ?
Est-ce que le modèle de ferme (diversifiée) que vous avez dessiné existent ? ont existé ?
Où l'agriculteur vend-t-il ses produits ?
Est-ce vous vous imaginez agriculteurs ?



EXPÉRIENCE VÉCUE

Ecole Charles Perrault - Classe de CM1 - CM2 - Bourg en Bresse

Donner le matériel et les consignes pour le dessin aux enfants.

Laisser 30 minutes aux enfants pour dessiner la ferme qu'ils imaginent avec des feutres pour qu'ils soient visibles de loin.

Afficher les dessins au tableau de façon à ce que tout le monde puisse observer.

Poser la question aux enfants : qu'avez-vous dessiné ? Noter au tableau les mots-clés.

Effacer, en accord avec la classe, les mots-clés qui ont un lien moins direct avec l'agriculture (ex : nature, eau, forêt...) et ajouter ceux qui manquent (ex : cultiver, élever...).

Demander aux élèves de formuler des phrases à partir des mots-clés pour définir l'agriculture. Laisser les autres élèves réagir : d'accord/pas d'accord, en reformulant de nouvelles phrases à partir des mots clés pendant environ 25 minutes.

Faire la synthèse des échanges entre élèves et réaliser une carte mentale au tableau.

A la fin de la séance, poser une dernière question pour faire le lien avec l'alimentation : à quoi sert une ferme ?